

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №4

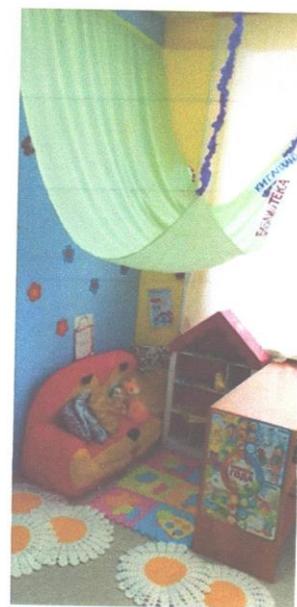
«Красная шапочка»

В.Г. Сахина В.Г.Сахина



Инновационный проект
«Образовательная среда как условие развития
инициативности дошкольников»

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения –
Джалильский детский сад № 4 «Красная шапочка» общеразвивающего вида
Сармановского муниципального района Республики Татарстан



2022 год

Тема инновационной деятельности: «Образовательная среда как условие развития инициативности дошкольников».

Основная идея проекта: Создание образовательной среды, обеспечивающей успешную социализацию детей дошкольного возраста с учетом потребностей, наклонностей и интересов каждого ребенка.

Срок реализации проекта: 2022 -2024 год.

Авторский коллектив: Заведующий Сахина В.Г., старший воспитатель Шаймарданова Л.Р., воспитатель Рахматова А.Ф.

Цель проекта: Создать для детей такую среду, где они развиваются как личность, учатся быть лидерами, имеют собственное мнение, проявляют максимум самостоятельности, отвечают за свой выбор и поступки, выбирают себе направления развития по интересам и продуктивно взаимодействуют со сверстниками, где каждый метр работает на поддержку детской игры, развитие инициативности, самостоятельности, творчества и мышления.

Задачи:

1. Организовать в учреждении систему повышения профессиональной компетентности педагогических кадров для работы по теме инновационной площадки.
2. Организовать командную работу участников образовательного процесса с объединением и координацией усилий всех исполнителей, вовлеченных в проект.
3. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ для развития инициативности дошкольников.
4. Сформировать кейс методических материалов «Образовательная среда как условие развития инициативности дошкольников».
5. Разработать и апробировать модифицированную модель образовательной среды в ДОУ для развития инициативности дошкольников.
6. Изучить и использовать Шкалы ECERS -3 для комплексной оценки качества образования в рамках инновационного проекта.

Контингент: Дети с 3 до 7 лет, педагоги, родители (законные представители), социальные партнеры: ПАО «Татнефть», Джалильская СОШ №1, Джалильская детская библиотека, кинотеатр, МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №1 «Бэлэкэч» г. Альметьевска РТ.

В 2022 году дошкольное учреждение включен в проект «Татнефть и детство. Диалог с будущим» инициированный социальным партнером ПАО «Татнефть» в сотрудничестве с лабораторией развития ребенка НИИ урбанистики и глобального образования МГПУ, направленный на развитие качественного дошкольного образования.

Актуальность проекта: Образовательная среда в детском саду оказывает на ребенка определенное воздействие и является принципиально важной для развития. При правильной ее организации ребенок чувствует уверенность в себе, стимулирует проявления инициативности, творчества. В стандарте инициативность и самостоятельность заявлены как целевой ориентир для детей, а способы их поддержки - как обязательная часть содержания основной образовательной программы дошкольного образования. Поэтому необходим совершенно иной подход к каждому ребенку для сохранения самооценности дошкольного детства, отсутствие жесткой регламентации детской деятельности. Для этого педагогам необходимо кардинально изменить образовательную среду в детском саду, путем изучения и внедрения инновационных подходов к ее организации с учетом потребностей, наклонностей и интересов каждого ребенка для развития инициативности у детей дошкольного возраста.

Идея инновационного проекта: Среда, в которой ребенок проводит до 12 часов в день, это не просто сопутствующее условие для нормального развития, но и образовательное средство. Обстановка группы, окружающие предметы либо способствуют любознательности, творчеству, смелым пробам и открытиям, либо блокируют все это. Основная цель образовательной среды - максимально развить в ребенке заложенный творческий потенциал.

Таким образом, идея инновации заключается в проектировании образовательной среды дошкольного учреждения для развития социальных и

личностных компетенций дошкольников, что является неизменным условием развития и становления гармоничной и целостной личности, а также становится приоритетной задачей, закрепленной в Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральном Государственном Образовательном Стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО).

В рамках данного подхода о развивающей предметно-пространственной среде опираемся на позиции психологов, таких как Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Л. В. Занков, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин; на концепцию доктора психологических наук С.Л. Новоселовой; на работы Р. Б. Стеркиной, Н.А. Ветлугиной, Н.В. Нищевой; на методические рекомендации О.А. Карабановой, Э.Ф. Алиевой, О.Р. Радионовой. В определении инициативы мы опираемся на работы Л.С. Выготского о детском воображении, В.А. Петровского о неадаптивной активности и находим подтверждение тому в трудах Э Эриксона и Е.О. Смирновой о задачах дошкольного возраста, на методические рекомендации Т.И. Юстус, А.И. Дударевой, Ю.А. Коротковой, Е.А. Кривецкой, Н.М. Матвеев.

Новизна проекта:

- организация и использование развивающей предметно-пространственной среды всего пространства детского сада разнообразной и трансформирующейся по содержанию, мотивированной для ребенка и его личностного самоопределения;
- смещение акцента в образовании с усвоения знаний («результат – знания») на овладение способами взаимодействия с миром («результат – умения») благодаря вариантам моделирования образовательной среды;
- обновлённое развивающее образовательное пространство обеспечит оптимальную двигательную, игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей.
- введение в образовательный процесс профориентационной направленности дошкольников (понятие «самоопределение» в

дошкольном возрасте -это выбор и реализация способа взаимодействия с окружающим миром и нахождение смысла в данной деятельности).

Ресурсное обеспечение инновационной деятельности:

Материально-техническое: в ДООУ имеется 6 групповых помещений с приёмными, спальными и туалетными комнатами; музыкально-физкультурный зал; кабинет по обучению детей татарскому языку; автокласс; методический кабинет; медицинский кабинет; игровые площадки для прогулок; спортивная площадка.

В дошкольном учреждении также имеется современная информационно-техническая база: аудиосистема (музыкальный центр), телевизор, мультимедийное оборудование и интерактивная доска, проектор, принтер, ноутбук, а также дидактический набор БАБАШКИ - 1 шт. Изготовитель ИП В.А.Красюк, Московская область, г. Электроугли. Состоит из 193 деталей. Бабашки (Юнит-блоки) - детский ростовой конструктор для пространственного моделирования и свободной игры. Робототехника, конструкторы «Лего», цифровая лаборатория «Наураша».

Кадровое: образовательную деятельность осуществляют 15 педагогов: из них 1 заведующий ДООУ, 1 старший воспитатель, 10 воспитателей и специалисты: 1 учитель-логопед (совместитель), 1 инструктор по физической культуре, 1 воспитатель татарского языка, 1 музыкальный руководитель.

Высшее профессиональное образование имеют - 14 педагогов (93%), средне-специальное - 1 педагог (7%).

Высшую категорию 2 педагога (14%), 1 квалификационную категорию - 6 педагогов (43%).

Учебно-методическое:

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Н.А. Васильева. М.: Мозаика-синтез, 2020.

Шаехова Р.К. «Сёенеч – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования», Казань: Магариф – Вакыт, 2016.

Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку» к УМК для детей 4-7 лет «Татарча сөйләшәбез» (Говорим по-татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С. и др., Казань, 2013.

Хазратова Ф.В., Зарипова З.М. и др. «Туган телдә сөйләшәбез» 2-7 лет. Казан, 2012.

Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. ИД «Цветной мир», 2011.

Шкалы комплексной оценки качества образования ECERS -3. / Тельма Хармс, Ричард М. Клиффорд, Дебби Крайер, 2019.

Руководство по использованию «Шкал для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях» (ECERS-R) в Российской Федерации: Методические рекомендации / Под общ. ред. Т.Н. Леван, О.А. Шиян. М.: МГПУ, 2017.

Этапы реализации проекта: деятельность в рамках проекта рассчитана на 3 года (2022 - 2024). При разработке проекта инновационной работы были определены следующие этапы:

Подготовительно-организационный этап (июнь 2022 - август 2022)

1. Организация творческого совета по вопросам реализации проекта: определение системы ответственности, распределение ответственности между субъектами, управление и установление взаимосвязи между ними.
2. Определение миссии, целей, продуктов и результатов проекта.
3. Организация командной работы с объединением и координацией усилий всех исполнителей, вовлеченных в проект.
4. Создание системы комплексного планирования работ и параметров проекта с учетом возможных приемлемых рисков.
5. Изучение и анализ научных и учебно-методических разработок по теме проекта.

6. Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с проектом.

Практический этап (сентябрь 2022 - август 2023)

1. Проведение теоретических и практических мероприятий для педагогов ДОУ с целью развития профессиональной компетентности в организации образовательной среды для развития инициативности дошкольников.
2. Модернизация образовательной среды в ДОУ для развития инициативности дошкольников.
3. Формирование кейса методических материалов «Образовательная среда как условие развития инициативности дошкольников».
4. Разработка и апробация модифицированной модели образовательной среды в ДОУ для развития инициативности дошкольников.
5. Изучение и использование Шкал ECERS -3 для комплексной оценки качества образования в рамках инновационного проекта.

Обобщающий этап (сентябрь 2023 - май 2024)

1. Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение проекта.
2. Анализ достижений цели и решения задач в проекте.
3. Распространение эффективного опыта.

Содержание и методы деятельности

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов предполагает позиционное самоопределение педагогов, готовность к осуществлению инновационной педагогической деятельности. В рамках реализации инновационного проекта педагоги должны овладеть способами и приёмами наполнения образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО и с учетом мнения дошкольников, специфических для детей данной возрастной группы. В рамках проекта предусматривается углублённая работа по освоению воспитателями и специалистами ДОУ технологий поддержки детской инициативы: свободный час, метод проектов, диалоговое общение, игровые

методы, клубный час, а также определение позиции педагогов во взаимодействии с детьми. Обучение педагогов построено на компетентностном и личностно-деятельностном подходах, предусматривает комплекс различных форм повышения квалификации: курсовая подготовка, онлайн-вебинары с преподавателями МГПУ, мастер-классы, педагогические мастерские, лекционные занятия и практические семинары, деловые игры и тренинги.

2. Модель образовательной среды в рамках инновационного проекта подразумевает оптимизацию и модернизацию пространства, с точки зрения развития инициативности ребенка. Дети строят отношения с другими детьми в пространстве, где им можно исследовать мир. Среда не предполагает жестко упорядоченного целенаправленного материала, а дает возможность для экспериментов и творчества. Дети имеют свободный доступ ко всем предметам и материалам. Пространство дошкольной организации планируется так, чтобы дети разного возраста и уровня развития могли самостоятельно найти для себя занятие по интересам, включиться в деятельность. Интересы и результаты деятельности детей находят отражение в предметно-развивающей среде за счет использования продуктов детской деятельности в оформлении помещений, в оснащении центров активности.

3. Модифицированная модель организации образовательной среды для развития инициативности дошкольников: мы основывались на том, что развивающая предметно-пространственная среда в группах детского сада - это не просто набор изолированных тематических уголков и центров, а «среда обитания» дошкольника, в которой он находится значительную часть времени и может реализовать собственные потребности и интересы.

Не отказываясь от концептуальных основ построения развивающей среды, принципов, разработанных В.А. Петровским, О.А. Артамоновой, С.Л. Новоселовой, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, мы выделили наиболее приоритетные и значимые для модернизации в нашем детском саду принципы построения образовательной среды:

- Принцип доступности и открытости продиктован особенностями развития ребенка дошкольного возраста, который ведет себя по принципу «вижу - действую» (М.И. Лисина). Цель создания развивающей среды - предложить ребенку разнообразный материал для активного участия в разных видах деятельности, подтолкнуть к тому, что ему интересно и доступно в данный момент. Поэтому в группе на стеллажах, полках, в шкафах в открытом доступе представлено все то, что составляет актуальный и ближайший предметный мир, обеспечивающий развитие ребенка.

- Принцип насыщенности и соответствия возрасту - не менее необходимое требование. Содержание материалов, образующих предметно-развивающую среду, должно соответствовать закономерностям и возрастным и индивидуальным особенностям детей. Каждая возрастная группа должна сохранять материалы прошлой ступени развития: во-первых, для детей, которые эти материалы еще не освоили; во-вторых, для тех игр и занятий, которые возвращают детей к любимым игрушкам и предметам; в-третьих, для создания игровой ситуации, которая в более старшем возрасте почти не представлена игровым материалом. Все эти, значимые в прошлом, вещи сегодня выступают для детей подсобным, вспомогательным материалом. Также необходимо иметь материалы более сложные, ориентированные на детей, опережающих в развитии своих сверстников. Все предметы и материалы, представленные в группах, отбираются в строгом соответствии с принципом педагогической целесообразности и требованиями образовательной программы.

- Принцип трансформируемости и полифункциональности позволяет решить проблему ограничения площади и средств.

- Принцип безопасности - все элементы развивающей предметно-пространственной среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Концептуальные идеи:

- Среда - обеспечивает два условия. Первое - ребенок может относиться к предметно-пространственной среде в группе как к объекту своего управления.

Он относится к предметам и пространству как к ресурсу, видя в них возможности для реализации своего замысла вместе с партнерами. Второе, необходимое для развития инициативности - ребенок сам может выбирать вид деятельности, место действия и партнеров в соответствии с замыслом.

- Педагог - наблюдатель, главная задача которого увидеть детские интересы и потребности.

- Приоритет отдается свободной игровой и проектной деятельности детей. С точки зрения формирования инициативы, игра - уникальная деятельность. Только в ней ребенок-дошкольник может быть действительно самостоятелен и именно здесь детская инициатива уместна. В игре ребенок приобретает важнейшие для развития инициативности характеристики: опыт своего собственного замысла и построения деятельности по его осуществлению; опыт преобразования пространства в соответствии со своим замыслом; опыт взаимодействия с другими по поводу границ своего действия; уверенность в себе; ориентация в социальных рамках; опыт решения сложных задач посредством воображения.

Модель образовательной среды для развития инициативности дошкольников разрабатывается в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом «Об образовании в российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Требованиями «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 и учитывает следующие положения: «Образовательные организации свободны в определении содержания, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий» (ФЗ РФ № 273-ФЗ, ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», п.2; «Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека,

формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями технологий» (ФЗ РФ № 273-ФЗ, ст. 12 «Образовательные программы», п.1; «Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности...» (ФГОС ДО, раздел II, п. 2.6).

Ожидаемые результаты (количественные и качественные):

- Изучены научные и методические материалы по теме инновационного проекта, оформлены методические кейсы (создание электронного и печатного кейса материалов).
- Организованы обучающие мероприятия для педагогов - участников проекта (семинары, тренинги).
- Создана образовательная среда для развития инициативности дошкольников (описание модели, страница на сайте организации).
- Разработана и апробирована модифицированная модель организации образовательной среды для развития инициативности (корректировка основной образовательной программы дошкольного образования).
- Проведена внутренняя и внешняя экспертиза образовательной среды с помощью шкал ECERS -3 для комплексной оценки качества образования, составлены экспертные заключения и аналитические справки.
- Проведены мероприятия по распространению инновационного опыта для педагогов на муниципальном и региональном уровне.

Инструменты мониторинга эффективности инновационной деятельности: комплексная оценка качества образовательной деятельности с помощью международного инструмента развивающей оценки качества шкал ECERS-3.

Инновационный продукт: создана образовательная среда, где каждый метр работает на поддержку детской игры, развитие инициативности, самостоятельности, творчества и мышления.

Риски внедрения инновационного продукта:

- Отсутствие достаточных знаний у заинтересованных групп участников проекта.
- Психологическая неподготовленность участников проекта.
- Сложности с финансированием проекта.
- Нежелание некоторых педагогов менять сложившиеся виды профессиональной деятельности на инновационные.

Перспективы развития:

- Сетевое взаимодействие с образовательными организациями, заинтересованными в реализации данного проекта.
- Становление устойчивой мотивации и активной профессиональной позиции к инновационной деятельности.
- Внедренная модель послужит прочным фундаментом для вовлечения в инновационную деятельность.
- Накопленный за время реализации проекта опыт позволит выйти на качественно новый уровень внешнего взаимодействия.

Форма конечного инновационного продукта:

Распространение и внедрение результатов проекта предполагается осуществить:

- Путем проведения серии ежегодных семинаров для педагогов ДООУ Сармановского муниципального района, на которых будет организовано информирование широкого круга педагогов о ходе и результатах выполнения инновационного образовательного проекта и итоговой конференции по исследуемой проблеме.
- Посредством обобщения и оформления результатов работы в виде статей, методических разработок, рекомендаций по внедрению, а также выступлений и докладов на различных семинарах и конференциях.